

PIC 2 LEARN



kind & samenleving

BOUWBLOKKEN



INHOUD

Bouwblokken

Elementen

1/ Cocon	4
2/ Forum	5
3/ Kring	6
4/ Plug-in	7
5/ Opbergruimte	8
6/ Presentatiezone	9
7/ Wet play	10
8/ Galerij	11
9/ Drinkhoek	12
10/ Werkbubbel	13

Buiten

11/ Bewegingsparcours	15
12/ Buitenklas	16
13/ Dierenboerderij	17
14/ Speelruimte	18
15/ Schooltuin	19

Specifieke ruimtes

16/ Fablab	21
17/ Keuken	22
18/ Ruistruimte	23
19/ Black box	24

Organisatieprincipes

20/ Atelier 21	26
21/ Leerstraat	27
22/ Clustering	28

Bouwblokken zijn innovatieve ruimtelijke oplossingen. Sommige bouwblokken zijn een heel lokaal (bv. Atelier 21), andere zijn dan weer elementen die je kan combineren binnen één ruimte. Zo kunnen een kring en een plug-in beide in hetzelfde lokaal voorkomen.

De bouwblokken in Pic2Learn dienen ter inspiratie, maar er zijn nog veel meer mogelijke bouwblokken om een klas of school vorm te geven. Laat je fantasie dus zeker de vrije loop.



ELEMENTEN

MEUBELS OF ONDERDELEN DIE DEEL UITMAKEN VAN EEN RUIMTE.

1/ COCON

Een cocon is een individuele plek om te werken, studeren of ontspannen.
De sfeer is er stil en rustig.



2/ FORUM

Een forum is een ruimte waar mensen kunnen samenkomen voor een voorstelling, toneelstuk, presentatie, les ...Je kan er ook een publiek uitnodigen. De ruimte biedt de mogelijkheid om uitwisseling te laten plaatsvinden tussen de school en de omgeving.



3/ KRING

Een kring is een cirkelvormige of vierkante opstelling zodat een groep zaken (bv. de dagplanning) kan bespreken, waarbij iedereen elkaar kan zien.



4/ PLUG-IN

Werkpost voor een kleine groep (4 tot 6 personen) die bestaat uit een tafel en stoelen en die stopcontacten heeft. Elke plug-in is uitgerust met 1 interactief scherm en laptops (één per leerling).



5/ OPBERGRUIMTE

Bij zowat elke activiteit op school is er nood aan opbergruimte. Opbergruimte kan op veel verschillende plekken. Liefst toegankelijk voor leerkrachten én leerlingen.



6/ PRESENTATIEZONE

Plek om een presentatie of les te geven aan kleine groepen, met of zonder leerkracht. Hiervoor kan men de klassieke klasopstelling gebruiken, maar men kan ook andere opstellingen uitproberen (bv. de hoefijzervorm).



7/ WET PLAY

Wet play omvat alle activiteiten waar water bij komt kijken, hetzij schilderen, boetsen met klei, spelen met water, met zand, modder, en bij uitbreiding activiteiten met andere materialen (cornflakes, kastanjes, maïs, enz.). Binnen kan dit plaatsvinden in het klaslokaal of in speciaal daarvoor voorziene ruimtes (bv. een atelier) maar het kan uiteraard ook buiten.



8/ GALERIJ

In een galerij kunnen leerlingen hun werk tentoonstellen. Dit kan niet alleen in het klaslokaal, maar ook in gangen en andere circulatieruimtes.



9/ DRINKHOEK

In de drinkhoek kunnen leerlingen zich ontspannen en een praatje maken. Ze kunnen hier even pauzeren. De ruimte kan gepersonaliseerd worden door leerlingen.



10/ WERKBUBBEL

Een werkbubbel is een permanent of tijdelijk werkstation in een grotere ruimte, waar men per twee of in kleine groepjes samen kan werken, knutselen...





BUITEN

RUIMTES DIE MEESTAL BUITEN ZIJN.

11/ BEWEGINGSPARCOURS

Een parcours waarop leerlingen fysiek actief kunnen zijn. Binnen kan dit als alternatief voor de gewone gang of trappen.



12/ BUITENKLAS

Een buitenklas is een plek waar er buiten les gegeven kan worden aan een groep leerlingen.



13/ DIERENBOERDERIJ

Een ruimte waar dieren leven die verzorgd worden door leerlingen of leerkrachten. Denk aan konijnen, kippen, cavia's, lama's etc.



14/ SPEELRUIMTE

Plek om grove motoriek te oefenen, vrij kunnen spelen en spontaan exploreren. Op kwalitatieve speelplaatsen kunnen kinderen zelf elementen manipuleren (bv. zand), zijn levende natuurelementen aanwezig, kunnen kinderen hun verbeelding gebruiken en kunnen ze alleen of in groep spelen.



15/ SCHOOLTUIN

Een (moes)tuin op school brengt leerlingen in contact met de natuur en met duurzame voeding. Biodiversiteit en de aanwezigheid van natuur op school verbeteren de buitenruimtes maar bieden ook tal van leermogelijkheden op pedagogisch vlak. Een moestuin kan ook beheerd worden samen met andere organisaties uit de buurt.



SPECIFIEKE RUIMTES



16/ FABLAB

Een Fablab is een werkplaats waar je producten kan maken met computergestuurde machines zoals een 3D-printer, lasersnijder, CNC-machine...



17/ KEUKEN

In een keuken kan je leren over voeding, gezondheid, koken, andere culturen enz., door er eten klaar te maken.

Leerlingen kunnen de keuken ook gebruiken voor ander creatief werk waarvoor een oven nodig is (bv. knutselen met zoutdeeg).



18/ RUSTRUIMTE

Een rustruimte is een plek waar geen activiteiten plaatsvinden. Het is er comfortabel maar het is niet de bedoeling om op die plek samen te pauzeren met andere leerlingen (zoals in de koffiehoek): een rustruimte is een plek waar leerlingen die even moeten loskoppelen van de schoolomgeving, even alleen kunnen zijn. Het is waar ze tot rust kunnen komen, op adem komen om daarna terug verder te gaan met de schoolse activiteiten.



19/ BLACK BOX

De black box is een geïsoleerde, gesloten ruimte waarin leerlingen hun eigen werk kunnen creëren en produceren met behulp van en in interactie met audiovisuele technologie: fotografie, video, muziekproductie etc.



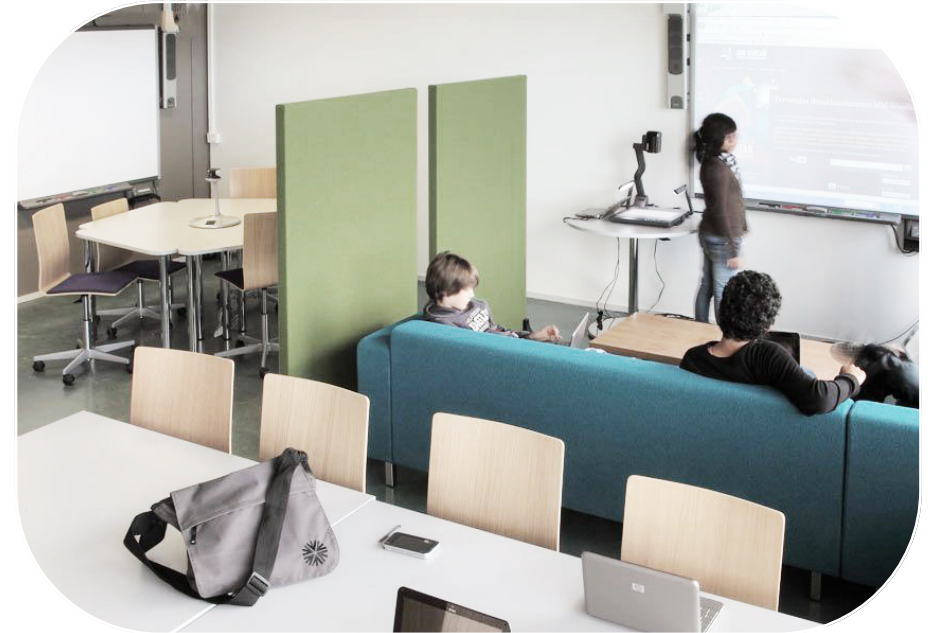


ORGANISATIEPRINCIPES

GROTE RUIMTES WAAR VERSCHILLENDE ELEMENTEN SAMENKOMEN.

20/ ATELIER 21

Een open ruimte, groter dan een klaslokaal, met verschillende zones die flexibel opgedeeld kunnen worden door flexibele wanden of gordijnen en met meubilair dat makkelijk verplaatst kan worden. Verschillende elementen zoals een presentatiezone, kring, cocon... kunnen hierin samenkomen.



21/ LEERSTRAAT

Een gang of (trap)hal dient niet enkel om je te verplaatsen. Je kan er zones in maken om te werken, studeren, pauzeren... Dit noemen we een leerstraat.



22/ CLUSTERING

Clustering is het samenbrengen van verschillende losse stukken meubilair om tot een nieuwe opstelling te komen. Zo kan je het meubilair aanpassen naargelang de activiteit: zelfstandig werk, groepswork, in kleine, middelgrote of grote groepen.

